

## Emne/Tema: **FORÅR**

**Remser i forløbet (+bogtitler): Forår + April** (Fra påskeæg til juleskæg), **Ud i naturen** (Fagter og grimasser), **Blomsterne** (Fagter og grimasser), **Sanglærke** (Rim med Robin ridderhat og rødlisten), **Frø** (Snakkepakker), **Træet** (Fagter og grimasser)

**Forår + April** fra bogen *Fra påskeæg til juleskæg*:

**Fokusord:** (Fx) **Forår / Bygge rede / krible / kryb / Påske / Gækkebrev**

Jeg taler med børnene om, hvad forår er, og hvordan man kan se, mærke og lugte foråret. Hvem bygger rede og hvordan? Hvilke små kryb begynder at krible frem, og hvilke dyr og insekter kender børnene? Hvad kan de bedst lide ved foråret? Vi taler om 'Påske' og prøver at skrive gækkebreve + puster og maler påskeæg.



Fra bogen "Fra påskeæg til juleskæg" af Lotte Salling og Mette-Kirstine Bak. Forlaget Carlsen



Fra bogen "Fra påskeæg til juleskæg" af Lotte Salling og Mette-Kirstine Bak. Forlaget Carlsen

## Ud i naturen fra bogen *Fagter og grimasser*:

### Fokusord: (Fx) Natur / Skov / Dufte / Lyde

(efter ”Ud i naturen” følger remser om de fire nævnte emner: Træer, blomster, fugle og frøer)

Vi taler om foråret i skoven og naturen. Hvad kan man finde? Hvilke dufte er der? Hvilke lyde kan man opleve? Vi tramper rundt mellem hinanden og leger henholdsvis træer, blomster, fugle og frøer. Til sidst tager vi på udflugt for at opleve lyde og dufte i naturen.

## UD I NATUREN

(fra ca. 2 år)

Skoven kan erstattes med ”hen mod parken”, ”hen ad vejen” eller andet, alt efter hvor man går hen. Børnene råber i starten med på ordene ”Jo dér!” og efterhånden med på flere ord. Remsen kan bruges enten ved udendørs vandreture (brug for eksempel bare et enkelt vers, som gentages) eller indenfor, hvor man lader, som om man ser de forskellige ting.

Vi tramper hen til skoven *(tramper af sted og holder hånden op over øjnene)*

og kigger efter træer.

Vi kigger, og vi kigger.

Hvor er de nu? ... Jo, dér! *(peger)*

*(eventuelt kort pause, hvor I svajer som træer)*



Vi snuser efter dufte, *(går rundt med næsen i vejret og snuser)*

fra blomsterne især.

Vi snuser, og vi snuser.

Hvor er de nu? ... Jo, dér! *(peger)*

*(kort pause, hvor I dufter til blomster)*



Vi lytter efter lyde, *(hånden bag øret, lytter)*

er der mon fugle her?

Vi lytter, og vi lytter.

Hvor er de nu? ... Jo, dér! *(peger)*

*(kort pause, hvor I leger fugle)*



Vi lister ned til søen,

hvor frøerne, de er.

Vi stirrer ned i vandet.

Hvor er de nu? Jo, dér! *(peger)*

*(kort pause, hvor I leger frøer)*



Fra ”Fagter og grimasser”

## Blomsterne fra bogen *Fagter og grimasser*:

### Fokusord: (Fx) Blomsterfrø / Krukke / Vokse

Jeg taler med børnene om, hvor blomsterne kommer fra, og hvordan de starter som små frø og skal bruge vand og lys for at vokse. Hvilke blomster kan børnene godt lide, og hvilke farver? Vi tager på tur for at finde og dufte til blomster og planter i naturen omkring os. Desuden kan vi prøve at så nogle frø og passe dem over tid, så vi kan følge processen, mens de vokser.

## BLOMSTERNE (fra ca. 2 år)

*(form hulning med den ene hånd og "så frø" i den)*

Jeg lægger nogle blomsterfrø

her i min blomsterkrukke,



og hver dag vander jeg dem godt, *(vand med den anden hånd)*

så de kan blive smukke.

Jeg lægger øret til dem *(læg øret til hånden)*

for at høre, om de drikker,

og ugen efter kommer der *(peg ti fingre opad)*

ti fine grønne prikker.



De vokser og får ho'der, *(bevæg fingrene opad, som om de vokser)*

som er smukke alle ti,

og dufter helt fantastisk,

når jeg stikker næsen i. *(snus til blomsterne)*



Fra bogen "*Fagter og grimasser*"

## Sanglærke fra bogen *Robin ridderhat og rødlisten*:

**Fokusord:** (Fx) Fugle / Sanglærke / Mark og eng / Melodi

Hvilke fugle kender børnene. Har de lagt mærke til fuglenes sang? Hvad er en mark og en eng? Og hvorfor kan nogen fugle mon godt lide at være der?

Vi taler om, hvorfor fugle synger, og hvorfor nogen mon synger særligt smukt og varieret. Vi googler og lytter til fuglenes sangstemmer og går tur for at lytte efter rigtig fuglesang.



## Frø fra bogen *Snakkepakker* (OBS tegneaktiviteter på næste side)

### Fokusord: (Fx) Haletudse / Frø / Trylle

Jeg taler med børnene om, hvordan frøen starter som en lille haletudse i søen og ender som en frø, der kan hoppe, næsten som om den bliver tryllet om til et helt nyt dyr. Kender børnene andre dyr, der kan trylle sig om til noget helt andet? Fx larven, der bliver til en sommerfugl, nymfen, der bliver til en guldsmed, eller biller, fluer og myg der også starter som larver.

# Frø



Start med at ligge og lave svømmebevægelser på gulvet.

Haletudsen, den kan trylle:

(lav svømmebevægelser)

Hokus pokus, trylle-rylle.



Svømmer først i sø og bæk,  
hvor den ikke si'r et kvæk.

(strit med benene ud til siden)

Så bli'r den en frø med ben,  
smider halen, sikken en,

(kom op på alle fire)

vokser hurtigt, uden stop,  
og er borte med et HOP.

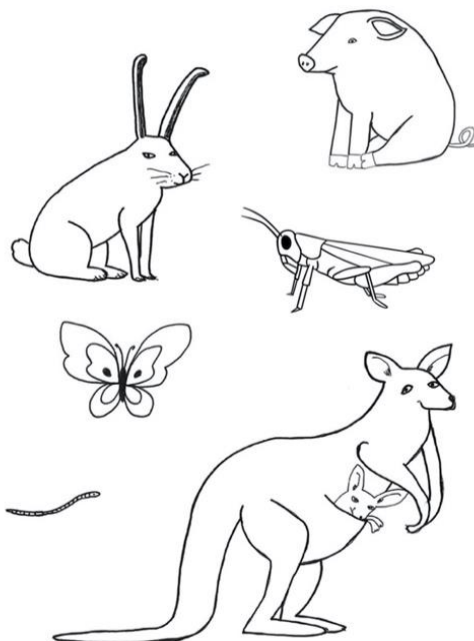
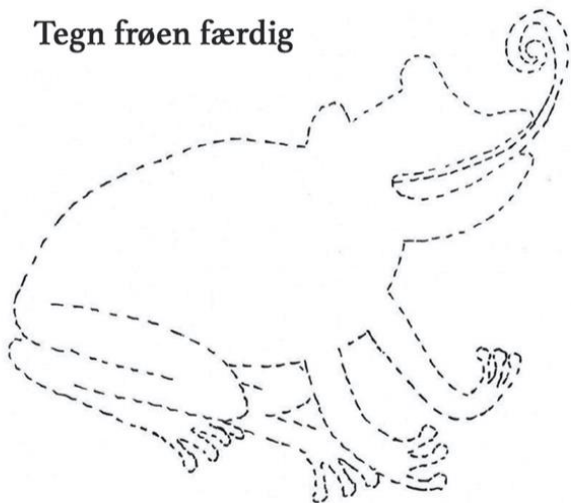
(hop af sted og kvæk)



# Fro

Hvem kan også hoppe?

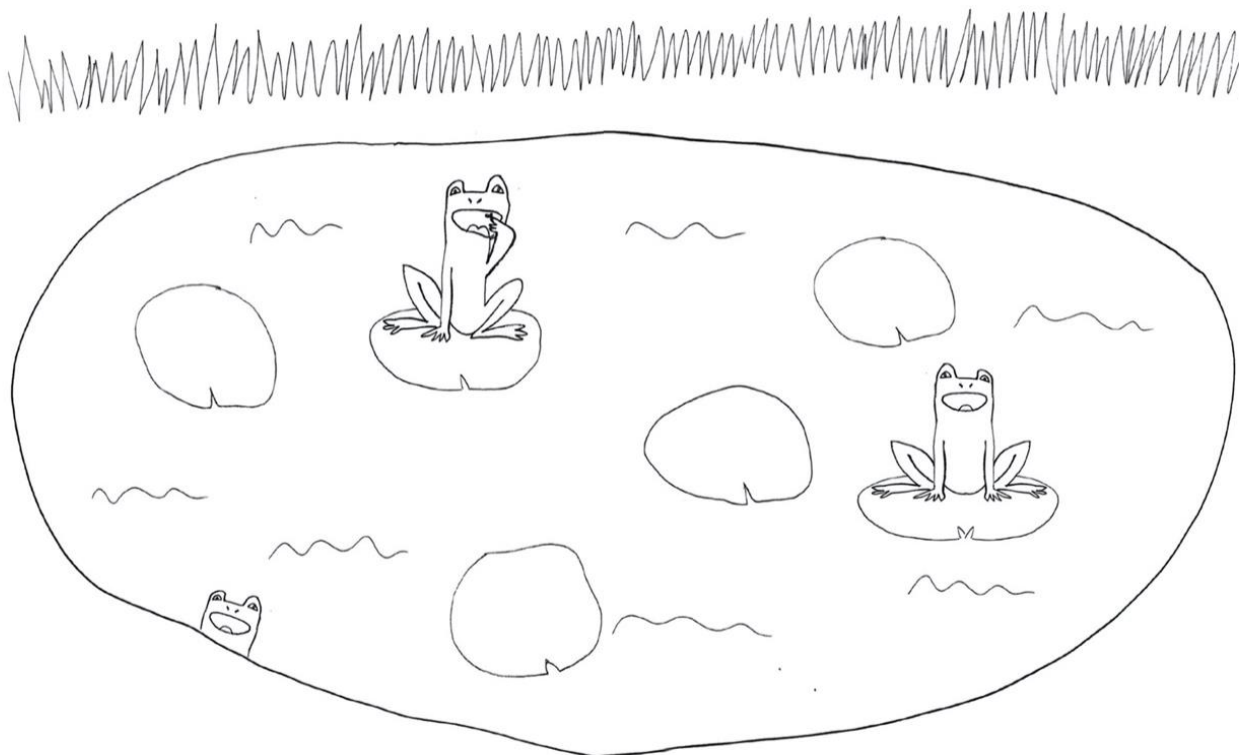
Tegn frøen færdig



Farv  
bog-  
stavet

# F

Tegn flere frøer i søen



## Træet fra bogen *Fagter og grimasser*:

### Fokusord: (Fx) Spire / Krone / Svaje

Vi taler om, hvordan træet starter som en lille spire, for til sidst at udvikle sig til et træ med rødder, stamme, grene, blade og trækrone, og måske også med frugter, bær eller nødder. Vi prøver at spire, vokse og svaje som træet i blæsten, mens vi fornemmer, at vi har lange rødder, der gør os stærke. Til sidst går vi ud og finder forskellige træer i naturen.

# TRÆET

Start på hug helt nede på gulvet, hvor alle samler hænderne til en "spire", der bevæger sig højere og højere op.



En lille spire spired' op, *(bevæg hænderne opad)*

først var den tynd og grå.

Så voksede den uden stop,

og der kom grene på. *(løft armene ud til siderne)*

Snart fik den farver, blad for blad, *(spred fingrene ud)*

og krone på sin top. *(form en krone over hovedet med armene)*

Nu står den, stærk og stolt og glad

og svajer med sin krop. *(svaj fra side til side og lav suse-/blæselyde)*

